

Post formation à la supervision
dans l'Approche Centrée sur la Personne
en Région Parisienne
6 week-ends en 2024

9/10 mars; 6/7 avril; 4/5 mai; 22/23 juin; 7/8 septembre; 12/13 octobre 2024

Formatrices : Sandra Pedevilla, Christine Loyon, Frédérique Rousseau

Intervenante : Dominique Dollois

À QUI S'ADRESSE CETTE FORMATION ?

- Aux thérapeutes déjà en situation de superviser
- Aux thérapeutes souhaitant offrir de la supervision
- Aux thérapeutes humanistes non ACP, mais sensibilisés à l'ACP, souhaitant offrir la supervision ACP ou l'analyse de pratiques
- Aux thérapeutes souhaitant développer leur "superviseur interne", mieux s'approprier leur espace de supervision ou cherchant une communication plus fine avec leur superviseur
- Aux thérapeutes souhaitant élargir, approfondir, s'approprier et affiner leur compréhension expérientielle et créatrice de l'ACP et mieux connaître leur manière personnelle d'incarner l'essence de l'approche

AVANT-PROPOS

Carl Rogers a peu écrit sur la supervision, car au début de sa pratique la supervision faisait partie de la formation et accompagnait les thérapeutes débutants. Plus tard, ses étudiants devaient se faire superviser par des collègues, car Rogers lui-même n'avait pas demandé l'agrément nécessaire.

Mais il nous reste un chapitre avec un exemple de sa supervision avec ses commentaires :

"Je pense que mon but principal est d'aider à la fois le thérapeute à développer sa confiance en soi et sa compréhension de soi, et à améliorer sa compréhension du processus thérapeutique. Pour ce faire, je trouve très utile d'explorer les difficultés que le thérapeute peut éprouver dans son travail avec le client. Et pour faire cela, la supervision devient pour moi une forme modifiée de l'interview thérapeutique. Autrement dit, le thérapeute dit : *"J'ai des problèmes avec ce client"*. Alors je cherche à aider le thérapeute à explorer ses sentiments dans la relation. Souvent, le thérapeute exprime des sentiments envers le client : *"Je me sens bloqué"*, ou *"Je n'aime pas tellement ce client"*, ou *"Je le trouve ennuyeux"*." (Extrait de *Client-Centered Therapy and the Person-Centered Approach – New Directions...*, Praeger 1984, pp. 283-287)

"Rogers évite de donner des instructions, car il croit qu'alors le supervisé serait moins présent à son client puisqu'il serait en train de penser : *"Bien, je devrais faire ceci ou cela"*. Rogers commente : *"Je ne veux pas être dans la critique car je sens que chaque personne fait de la thérapie de la meilleure façon qu'elle le peut dans l'instant. Alors, vu ainsi, il n'y a généralement rien à critiquer."* L'important semble être d'écouter ce qui sous-tend la position du supervisé afin qu'il se sente entendu." (Mary Kilborn, *La confrontation et la supervision ACP sont-elles compatibles ? Mouvanse Rogérienne*)

La demande pour la supervision est maintenant en expansion, car une pratique non-supervisée de la thérapie est aujourd'hui considérée comme non-éthique, et par ailleurs d'autres métiers relationnels sont également en demande de supervision.

La thérapie ou l'aide dans l'ACP étant fondée sur une relation structurée par certaines conditions, l'importance de la supervision comme « tiers » dans la relation est fondamentale. L'ACP post-Rogers est bien vivace et a développé un corpus de réflexion sur la pratique ACP de la supervision. Nous appuyant sur cette réflexion et nos propres pratiques et réflexions partagées, l'ancienne équipe d'ACP Formations a créé et propose à nouveau une formation expérientielle basée sur le modèle ACP de la personne et de la thérapie.

ELEMENTS DE CONTENU DE LA FORMATION

- **Définition de la supervision**

Fonctions, buts, responsabilités, contenus, tâches, valeurs ACP...

- **Pratique de la supervision**

Différence entre thérapie et supervision, place des conditions relationnelles et de la confrontation, repérage d'éventuels angles morts, projections et processus parallèles, utilisation de ce qui se passe dans la relation et dans sa propre supervision de la supervision...

- **Compétences pour un superviseur**

Pratique réflexive permettant une posture et réflexion éthique, de repérer ce qui se passe dans la relation de supervision et d'avoir une vision élargie de la situation.

Capacités de créer un climat de confiance, d'incarner et de faciliter les trois conditions relationnelles, de repérer un processus, et aussi d'utiliser ses connaissances, expériences, sa créativité et la théorie pour soutenir la pratique.

Conscience de ce qui se passe en soi, de son propre pouvoir, de ses limites ...

Humilité dans le regard porté sur et dans l'exploration de sa propre pratique professionnelle.

- **La relation de supervision et ses dynamiques**
- **Questions d'éthique et de responsabilité morale et légale**
- **Différentes formes de supervision**
- **Quelques thèmes**

La supervision touche à un vaste champ de thèmes qui émergeront du groupe de formation.

Les participants seront invités à s'interroger sur leurs propres styles, compétences, capacités, limites, ressources et engagement.

UNE PÉDAGOGIE EXPÉRIENTIELLE

Mises en situation pratique pour expérimenter et entendre ce qui peut se jouer dans l'instant de la supervision pour le superviseur et le supervisé et aussi pour apprendre depuis la place de l'observateur:

- "labos supervision" avec ou sans vidéo
- entretien de supervision en "aquarium"
- expérimentations en groupe
- Temps d'échanges et de réflexion : pour faire des liens avec la théorie ACP, pour partager l'expérience d'être en supervision ou de questionner la pratique.

Réflexion sur des dilemmes éthiques : l'expérience et les questions de chacun seront précieuses pour développer ensemble une "culture" éthique ou une posture intérieure.

LE CADRE DE LA FORMATION

- **Nos engagements mutuels**

Cette formation expérientielle est impliquante. Dans un souci de sécurité psychologique pour chacun, chaque participant sera responsable de la confidentialité par rapport aux expériences vécues et travaillées dans le groupe. Nous demanderons à chacun de formuler activement ses propres besoins et de soutenir le processus de formation de ses collègues. Les formatrices s'engagent à soutenir le processus de formation des participants qui s'engagent, pour leur part, à avoir un espace thérapeutique personnel. Les formatrices s'engagent à une confidentialité partagée.

- **Validation de la formation**

Chaque participant recevra une attestation de présence.

Les formatrices décerneront une attestation de fin de formation (présence à toutes les sessions et travail personnel vidéo satisfaisant) ainsi qu'un document attestant du contenu de la formation.

LES FORMATRICES

Les formatrices interviendront dans les sessions à tour de rôle pour permettre aux participants de profiter de styles de supervision différents. Sandra Pedevilla sera présente à chaque session.

Sandra Pedevilla, longtemps psychopraticienne, se donne maintenant à son envie de transmettre, dont cette formation est une des concrétisations. Elle a co-fondé les premières formations à la supervision ACP en France. Formée à la supervision par Elke Lambers en 1991, elle détient les agréments PSY'G, AFP-ACP et le CEP.

Christine Loyon, formatrice, superviseure et psychopraticienne à Paris 12^e. Sensibilisée à l'approche psychocorporelle et à l'art thérapie, elle est également intervenue dans le cadre associatif auprès de personnes en fin de vie. Etre formatrice contribue à nourrir sa réflexion sur sa propre pratique.

Frédérique Rousseau, formatrice, superviseure et psychopraticienne ACP. Sa pratique est sous-tendue par sa sensibilité à l'expression du corps, au travail de la tendance actualisante à l'œuvre dans les processus thérapeutiques et à la dimension énergétique présente dans la situation.

L'INTERVENANTE

Dominique Dollois, avocate honoraire, médiatrice, formatrice, superviseure, psychopraticienne à Paris 9^{ème}. Particulièrement sensible à l'importance des émotions, elle s'attache à offrir à l'autre un espace dans lequel il pourra s'ouvrir et accueillir cette dimension de son être.

PROCÉDURE DE PLAINTE

En cas de contestation non-résolue nous aurons recours à un médiateur extérieur.

MODALITÉS PRATIQUES

- **Conditions de participation**

Cette formation s'adresse aux praticiens ayant déjà accompli une formation expérientielle à la psychothérapie dans l'Approche Centrée sur la Personne et ayant une pratique, ou à des professionnels sensibles à l'ACP, après participation à une journée de découverte. La disponibilité psychique et l'autonomie suffisantes pour gérer soi-même ses propres tensions et conflits internes sont des préalables nécessaires pour suivre cette formation.

Vous êtes invités à envoyer une lettre de motivation et un CV détaillé à Sandra Pedevilla, 5 avenue de Celle, 92360 Meudon-la-Forêt, ou pedevilla.sandra@gmail.com. Un entretien de sélection avec les formatrices est demandé avant toute inscription.

Date limite pour la réception des lettres : 26 février 2024.

- **Dates**

6 week-ends non résidentiels à partir de mars 2024.

9/10 mars; 6/7 avril; 4/5 mai; 22/23 juin; 7/8 septembre; 12/13 octobre 2024.

- **Horaires et durée**

Accueil à partir de 9h. Samedi de 9h30 à 18h et dimanche de 9h30 à 17h soit au total 12 jours ou 84 h de formation.

- **Lieu**

Paris ou proche banlieue.

- **Groupe de formation**

Minimum six participants. Une ou deux formatrices, en fonction de la taille du groupe.

- **Coût pédagogique**

2400 euros pour les 6 sessions. Toute formation commencée est due dans sa totalité. Possibilité de règlement échelonné.

RENSEIGNEMENTS

Sandra Pedevilla 06 72 78 94 46

pedevilla.sandra@gmail.com



Les Formatrices

Sandra Pedevilla 5 avenue de Celle 92360 Meudon la Forêt N° SIRET 352 482 814 00030
Frédérique Rousseau 4 rue Saint Exupéry 92360 Meudon la Forêt N° SIRET 430 211 334 00064
Christine Loyon 76/78 rue Traversière 75012 Paris N° SIRET 398 701 003 00061