



INSTITUT DE FORMATION ET DE RECHERCHE
POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE

Edition 2024

Cycle 2- 2024/2025

Approfondissement de l'Écoute Active
en approche centrée sur la Personne et
ses champs d'application

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre
de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATIONS

 04 74 30 66 98

www.ifrdp.com

 documentation@ifrdp.net

Carl ROGERS et l'Approche Centrée sur la Personne

Carl Rogers est un psychologue américain (1902-1987), psychothérapeute, pédagogue, chercheur, auteur. Il est le fondateur de l'Approche Centrée sur la Personne qui est une méthode de psychothérapie, mais aussi de counselling et de travail de groupe. Son approche s'inscrit dans le courant humaniste.

Son enseignement universitaire, dès 1940, avec sa conférence « Psychothérapie : quelques concepts nouveaux »* a révolutionné le monde de la psychologie. Il développe à partir de ses propres expériences et de ses recherches sa méthode thérapeutique. Il valide cette approche par de nombreux enregistrements d'entretiens qu'il réalise dans le cadre de la recherche à l'université du Wisconsin. Il a gagné plusieurs prix, dont un prix d'excellence pour ses recherches en psychologie et psychiatrie.

Loin de se limiter au seul champ thérapeutique, Rogers s'est intéressé aux applications

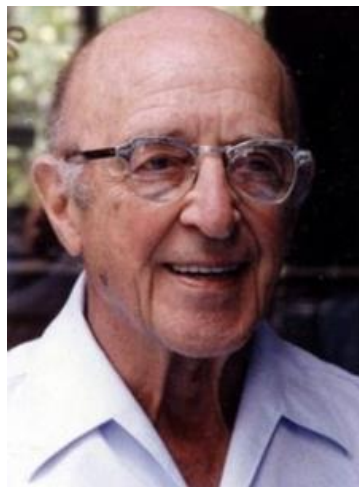
possibles de son approche à d'autres champs : la pédagogie, les relations interpersonnelles, la conduite des groupes, la résolution des conflits. Il a consacré la fin de sa vie à la facilitation de petits et de

grands groupes interculturels.

Il a été pressenti pour figurer dans la liste des candidats au Prix Nobel de la Paix l'année de sa mort grâce à son travail soutenu et créatif lors de séminaires dans des pays en situation de conflit : Irlande, Nicaragua, Afrique du Sud...

La notoriété de l'Approche Centrée sur la Personne est internationale. Elle est pratiquée aux Etats-Unis, en Amérique du Sud, en Europe et au Japon.

* Conférence publiée dans son livre « Counseling and Psychotherapy », pour l'édition française : « Relation d'aide et psychothérapie », ESF, Paris, 1994.



L'Institut de Formation et de Recherche pour le Développement de la Personne

L'IFRDP : Institut de Formation et de Recherche pour le Développement de la Personne - fut créé en 1997.

L'Institut fonde son action sur l'Approche Centrée sur la Personne de Carl Rogers et sa conception de la relation d'aide basée sur « La confiance dans le potentiel de développement de chacun »

L'IFRDP reste ouvert à d'autres approches psychologiques qui ont démontré leur efficacité et sont reconnues internationalement pour leur apport dans le domaine de la relation d'aide et de la psychothérapie

La philosophie de cette approche

La Psychologie Centrée sur la Personne repose sur :

- Une confiance fondamentale dans l'organisme et une vision humaniste de l'homme. Elle part du principe que chaque homme dispose d'une tendance fondamentale à la croissance et à l'actualisation de soi, et porte en lui des capacités singulières pour évoluer et résoudre ses problèmes. Le terme que l'on a le plus couramment utilisé pour la définir est celui de « tendance actualisante », présente dans tous les organismes vivants.
- Une confiance dans la personne « chaque individu possède en lui-même des ressources considérables pour se comprendre, changer d'idée qu'il a de lui-même, changer ses attitudes de base et de trouver un comportement autonome, pourvu que lui soit assuré un climat d'attitudes facilitatrices qu'on peut déterminer ». C.Rogers

La pratique de l'Approche centrée sur la Personne, issue de cette conception de la personne, met la relation au cœur du

processus. C'est une relation de « Personne à Personne ». Le client (terme utilisé par Rogers à la place de patient) est une personne avec sa singularité, ses caractéristiques qui lui sont propres. Le professionnel est présent aussi en tant que personne engagée dans une relation à une autre personne et accompagnant celle-ci dans son expérience d'être.

C'est en effet la qualité de cette relation qui est transformatrice. Dans cette pratique, le savoir est nécessaire mais non suffisant. Ce sont essentiellement les qualités d'être du praticien qui sont sollicitées pour favoriser un processus de changement par l'instauration d'un climat qui favorise le développement et la croissance.

Ce climat résulte de la mise en œuvre par le praticien de trois attitudes nécessaires et suffisantes : l'empathie, la congruence et le regard positif inconditionnel.

Ce sont ces attitudes que nos formations visent à développer et qui s'appliquent dans le domaine de la relation d'aide, de la psychothérapie et d'autres domaines d'application de l'Approche. Ces attitudes ne sont pas un acquis figé, mais un potentiel qui s'actualise en permanence.

La démarche pédagogique Centrée sur la Personne

Elle vise à créer un processus de groupe et un contexte favorable à l'apprentissage des attitudes propres à l'Approche Centrée sur la Personne. Elle se veut de garder ce fil conducteur de « l'expérientiel » et de la conceptualisation. Elle propose de vivre une expérience approfondie dans le domaine de la psychologie centrée sur la personne et ses différentes applications, d'en comprendre le sens, de faire le lien avec les théories et concepts.

Le processus de croissance est un support constant de formation, ainsi que chacun est invité à participer pleinement à l'élaboration des journées.

Elle est basée sur trois axes :

- Expérientiel : au cœur même de la formation, il permet de développer la compréhension profonde et intégrée des différentes propositions théoriques de l'Approche Centrée sur la Personne.
- Théorique : il apporte les connaissances nécessaires, invite à la recherche, à la créativité et à l'ouverture.
- Pratique : il aide les stagiaires à développer leurs compétences par l'expérimentation des attitudes fondamentales, et par l'analyse de leur

pratique professionnelle dans le domaine de l'écoute dans la relation d'aide et dans les autres domaines d'application.

L'institut et ses formateurs mettent à la disposition du groupe les moyens suivants :

- Mises en situation d'entretien et travail sur les attitudes fondamentales : expérimentation et analyse de la rencontre et du processus d'accompagnement.
- Groupe de rencontre : expérimentation et analyse de la communication personnelle et interpersonnelle au sein du groupe.
- Supervision : regard sur sa pratique dans un climat de confiance et de sécurité.
- Groupe de réflexions : travail sur un thème au programme ou proposé par les participants.
- Pratiques accompagnées d'écriture, individuelle et collective.
- Ateliers vidéo.
- Accompagnement individuel de chaque participant tout au long de la formation avec bilans réguliers.
- Une documentation complète est donnée à chaque cycle ainsi qu'une bibliographie.

L'équipe pédagogique Centrée sur la Personne

Les formateurs – facilitateurs permanents



Laurence DELERUE
*Psychopraticienne centrée sur la
personne*
*Elle exerce en cabinet libéral à
Dijon*



Catherine GAY
*Psychopraticienne centrée sur la
personne*
*Elle exerce en cabinet libéral à
Lyon*



André BICHET
*Psychopraticien centré sur la
personne.*



...
Marie-Line DESMARQUEST
*Psychopraticienne centrée sur la
personne.*
*Elle exerce en cabinet libéral dans
l'Ain*



Jean-Marc PRIELS
*Psychologue clinicien,
Psychothérapeute Centré sur la
Personne, il exerce en Belgique*



Clotilde GIRAL
*Psychologue centrée sur la
personne*
*Elle exerce en cabinet libéral à
Charbonnières-les-bains*



Florence GIOVANETTI
*Psychopraticienne centrée sur la
personne*
*Elle exerce en cabinet libéral à
Paris*

Organisme de formation professionnelle accrédité par la FF2P et l'EAP

L'IFRDP est habilité « European Accredited Psychotherapy Training Institute » (EAPTI) depuis 2006, au niveau national, par la Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse (FF2P) et au niveau européen par l'Association Européenne de Psychothérapie (EAP). Cela signifie que l'Institut est validé pour la formation à la

psychothérapie qu'il dispense. Ainsi les étudiants qui auront satisfait aux exigences de la formation et obtenu le certificat à la psychothérapie dans l'A.C.P pourront directement solliciter l'E.A.P pour le Certificat Européen de Psychothérapie (C.E.P) et la FF2P pour le Certificat de Psychopraticien.

Principes européens pour la formation à l'ACP

La Formation et le perfectionnement en Psychothérapie et relation d'aide Centrées sur la Personne/ expérientielles s'entend dans le sens de favoriser la personnalisation, c'est-à-dire le développement de la personnalité de la personne en formation, par une relation et rencontre centrées sur la personne/expérientielles entre les formateurs et les personnes en formation, visant les compétences personnelles et professionnelles requises pour offrir, établir, maintenir et développer des relations centrées sur la personne/expérientielles avec les clients.

Il s'agit d'une entreprise à la fois orientée vers le processus et l'expérience, et engagée dans une réflexion théorique approfondie sur les expériences. Elle consiste à :

- Expérimenter le développement personnel dans des cadres divers (par exemple groupes de formation, groupes de développement personnel, thérapie, conseil de groupes, etc.) ;
- Traiter des œuvres théoriques de Carl Rogers et d'autres théoriciens centrés sur la personne et expérientiels de même que du développement continu des positions théoriques personnelles de la personne en formation ;

- Appliquer concrètement ces aspects ;
- Pratiquer sous supervision, des relations centrées sur la personne/ expérientielles avec des clients.

Elle est réalisée à travers les relations avec différents facilitateurs/ psychothérapeutes/praticiens de la relation d'aide/enseignants et dans des cadres divers, afin de profiter de possibilités d'apprentissage variées pour promouvoir la créativité et reconnaître la diversité personnelle et culturelle.

Elle est fondée sur un mode d'apprentissage autonome basé sur le pouvoir donné à chacun, la « liberté d'apprendre » telle qu'elle est postulée par Carl Rogers, et l'auto-évaluation dans le respect des exigences existant dans les cadres juridiques et institutionnels respectifs.

Les personnes et les institutions assurant les formations s'engagent à respecter des normes éthiques clairement définies, un développement scientifique continu de la théorie et de la pratique des Approches Centrées sur la Personne, à la recherche scientifique et à coopérer avec les institutions et personnes similaires aux niveaux national et international. *Bruxelles, le 11 novembre 2001 - PCE Europe*

La déclaration de Strasbourg	Extrait d'un document de la FF2P
<p>L'institut souscrit pleinement et est en accord avec la déclaration de Strasbourg dont voici l'essentiel :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La psychothérapie est une discipline spécifique du domaine des sciences humaines dont l'exercice représente une profession libre et autonome. 2. La formation de psychopraticien exige un niveau élevé de qualification théorique et clinique. 3. La diversité des méthodes psychothérapeutiques est garantie. 4. La formation dans une de ses méthodes psychothérapeutiques, doit s'accomplir intégralement et comprend la théorie, l'expérience sur sa propre personne et la pratique de supervision. 5. L'accès à la formation est soumis à diverses préparations préliminaires, notamment en sciences humaines et sociales. 	<p>« Le certificat européen de psychothérapie sera décerné à des praticiens dont la formation est achevée. Il sera attribué par l'Association Européenne de Psychothérapie selon des critères déterminés par l'European Association of Psychotherapy, d'après les recommandations des Organisations Nationales d'Attribution (ONA) reconnues par l'EAP et avec l'approbation de l'Organisation Européenne spécifique à la méthode de psychothérapie concernée. Contenu de la formation menant à la délivrance du CEP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etudes théoriques • Expérience psychothérapeutique personnelle (ou équivalence) • Formation pratique »

Cycle 2: Approfondissement de l'Écoute Active en approche centrée sur la Personne et ses champs d'application

Introduction

Ce cycle se structure autour de deux axes forts :

- Les fondements théoriques, philosophiques et éthiques de l'Approche Centrée sur la Personne.
- Le développement et l'accroissement du niveau de conscience de la personne du futur praticien.

C'est à travers les acquis expérimentiels du processus de groupe, que sont développées en chacun la maturité nécessaire et la compréhension profonde et durable des propositions théoriques rogériennes.

Objectifs

Acquérir un savoir et des connaissances :

- connaître les concepts qui caractérisent l'écoute.
- Approfondir la compréhension des théories de l'Approche Centrée sur la Personne.
- Comprendre le processus de développement d'une personne et d'un groupe.
- Connaître les principales pathologies et troubles de la personnalité.
- Connaître les règles déontologiques de l'écoute en ACP.

Acquérir un savoir être et un savoir faire

- Créer une relation de confiance avec la personne qui a besoin d'aide - Proposer un cadre d'entretien qui respecte l'éthique.
- Analyser les implications de sa propre conduite au regard de l'éthique des relations humaines et de la relation d'aide.
- Accompagner une personne sur la durée dans le cadre d'une écoute.

- Mettre en pratique la compréhension empathique, la congruence et le regard positif inconditionnel, qui sont les 3 attitudes fondamentales dans un entretien d'écoute centrée sur la personne.
- Faire des reformulations claires qui reprennent les propos et le vécu de la personne. - Accueillir les émotions et faciliter leur expression.
- Développer des compétences pour accueillir l'expression non verbale et manifester sa présence aussi de façon non verbale : posture corporelle, regard, silence, etc...
- S'adapter à la réalité de la personne accueillie.
- Appliquer les attitudes de l'ACP dans les différents autres champs : relations d'aide, éducation et apprentissage, conduite de groupe, conflits, etc.
- Percevoir et analyser ses aptitudes à entrer en communication avec l'autre.
- Se mettre en question, reconnaître ses limites, s'auto-évaluer.

Déroulement de la formation

Ce cycle se déroule sur 2 ans en présentiel.

Chaque année compte 25 jours (200 heures) de formation répartis en 6 sessions : cinq sessions de 4 jours qui ont lieu à Paris, région parisienne ou province. Une session de 5 jours, l'IFRD'été : elle regroupe l'ensemble des personnes en formation et reste ouverte à des personnes extérieures intéressées par l'Approche ou par le thème de l'université. Elle se déroule dans un lieu défini au préalable, souvent en province.

Des facilitateurs accompagnent le processus du groupe et des personnes sur les deux ans.

D'autres facilitateurs interviennent lors de certaines sessions en offrant au groupe un autre style, une ouverture sur des recherches qu'ils ont développées ou sur des thèmes pour lesquels ils ont une expérience particulière.

Les moyens techniques mis en œuvre comprennent un livret de formation, un recueil de textes et d'articles ainsi qu'une bibliographie. L'utilisation d'autres moyens, paperboard, vidéo, PowerPoint, enregistrement numérique sont utilisés pendant les deux années de la formation.

Contenu

Le contenu est proposé à titre d'information, l'ordre de présentation n'est pas un ordre chronologique de traitement. La pédagogie prend en considération les demandes des personnes et du groupe et le respect de leur rythme et de leur processus

1^{ère} année

- Travail sur la qualité de présence à soi et à l'autre.
- Les différents niveaux d'écoute et de reformulation.
- Définition du cadre de l'entretien : espace, temps, place des protagonistes, cadre intérieur de l'écouter, sa maturité, son intégration des attitudes, sa souplesse, ses qualités relationnelles...
- Définition et expérimentation de la relation: l'alliance thérapeutique, le processus, la distance relationnelle, la dimension non-verbale, les résonances personnelles, la dynamique transférentielle.
- La spécificité, au point de vue théorique et pratique, de l'Approche Centrée sur la Personne. - Les fondements philosophiques de l'Approche.
- Les 3 attitudes essentielles qui constituent le socle du praticien : la congruence, la compréhension empathique et la considération positive inconditionnelle.
- Développement et mise en pratique de ces attitudes dans le contexte d'un groupe, d'entretiens duels.
- Expérimentation de la conduite d'entretien, accueil, début, fin.
- Travail sur les propres valeurs de l'écouter, son implication, la place de la subjectivité et de l'intersubjectivité.
- Travail de prise de conscience des obstacles à l'écoute et des difficultés de mise en place de la relation. Perception des qualités personnelles et professionnelles.
- La question des limites : personnelles, relationnelles, de cadre, de temps.
- Concepts fondateurs de l'ACP : la tendance actualisante, la notion de personne, la croissance, l'accompagnement, « l'experiencing ».
- Expérience et étude de la notion de groupe chez Rogers : le groupe de rencontre, le grand groupe.
- Etude de la dynamique des groupes et des relations interpersonnelles, expérimenter les modes de facilitation et d'animation de groupes.
- Le processus créatif : définition, sa place dans les différentes formes d'accompagnement et de suivi des personnes.

2^{ème} année

L'expérience reste toujours le creuset de l'apprentissage et de la réflexion.

Tout en poursuivant les buts de la première année et en s'appuyant sur la session d'évaluation de cette dernière, la deuxième année propose de continuer :

- Théorie de la personnalité et de la dynamique du comportement,
- Théorie de la thérapie ou des conditions favorisant un changement chez la personne accompagnée.
- Théorie de la personne, fonctionnant pleinement.
- Théorie des relations interpersonnelles.
- Approfondissement et intégration des trois attitudes de base et leurs applications à différents domaines tels que : l'écoute en face à face, l'éducation, les groupes, les situations de conflit, l'entreprise ou tout autre domaine en relation avec les intérêts des étudiants.
- Les processus de changement, les caractéristiques des moments de mouvement : la croissance psychologique passe par des processus subtils et complexes de perte, de deuil, de résistance, de lâcher-prise, d'acceptation, d'intégration, de transformation.
- Travail sur les processus au travers des expériences vécues, des études de cas, afin d'approcher la notion de changement.
- La psychopathologie : étude des fondements et de la nature de la souffrance humaine. Vue d'ensemble des différents troubles mentaux et du comportement, classiquement répertoriés.
- L'application de l'Approche Centrée sur la Personne dans le domaine de l'éducation : l'apprentissage et la relation éducative dans une perspective centrée sur la personne.
- Définition et clarification des situations de conflit, élaboration et réflexion sur les compétences et les stratégies à mettre en place pour gérer ces situations.
- Etude de l'intégration des attitudes de l'Approche Centrée sur la personne dans d'autres champs d'application : la famille, le couple, la relation parent/enfant, le domaine du soin, l'entreprise.
- L'éthique et la déontologie.
- La mise en place de la pratique et supervision.

Prérequis et critères d'admission

- Avoir réalisé un cycle 1 à l'IFRDP, ou équivalent dans un autre organisme offrant les mêmes conditions de formation et validé par le comité pédagogique.
- Avoir eu un entretien avec l'un des membres du comité pédagogique qui ne soit pas le formateur du C1 suivi. Cet entretien au préalable permet d'évaluer, la motivation du stagiaire et son projet, la cohérence par rapport au contenu de la formation proposée.
- Le comité pédagogique donnera son aval en se basant sur l'avis du formateur du C1 et de celui ayant réalisé l'entretien.
- Le postulant recevra alors un courrier officiel lui notifiant la décision du comité pédagogique auquel sera joint un bulletin d'inscription
- Avoir réalisé ou être en cours de psychothérapie personnelle en particulier pour les personnes souhaitant devenir psychopraticien

Le but de cette procédure est de vérifier que les attentes du postulant quant à cette formation pour qu'elle soit bien en adéquation avec ce que propose l'IFRDP.

Moyens pédagogiques

Les méthodes utilisées auront pour but de créer un processus de groupe, un climat de sécurité et de confiance favorables au développement des stagiaires et à l'apprentissage des attitudes propres à l'Approche Centrée sur la Personne.

La priorité sera donnée à l'expérience professionnelle, aux besoins exprimés dans le cadre du groupe, ce qui peut modifier légèrement le contenu.

- Le processus de croissance du groupe est un support constant de formation, ainsi chacun est invité à participer pleinement à l'élaboration des journées.
- L'Institut et ses formateurs mettent à la disposition du groupe les moyens suivants : · Apports théoriques, travail sur des textes.
- Groupes de réflexion : travail sur un thème au programme ou proposé par les participants.

- Groupes de rencontre : expérimentation et analyse de la communication personnelle et interpersonnelle au sein du groupe.
- Mises en situation d'entretien et travail sur les attitudes fondamentales : expérimentation et analyse de la rencontre et du processus d'accompagnement.
- Laboratoires d'empathie avec la présence d'un facilitateur. · Ateliers vidéo.
- Analyses et commentaires d'entretiens réalisés par Carl Rogers.
- Entretien individuel avec chaque participant tout au long de la formation avec bilans réguliers.
- Pratiques accompagnées d'écriture, individuelle et collective : pour enrichir le processus d'apprentissage. Supervision : regard sur sa pratique dans un climat de confiance et de sécurité

Bilan et évaluation

Ces deux années de formation offrent la possibilité aux participants d'obtenir une certification à "**l'écoute active en Approche centrée sur la Personne et ses champs d'application**". C'est une certification interne à l'école qui atteste que l'étudiant a acquis la compétence d'écoute Centrée sur la Personne (communément appelée écoute active) et qu'il sait la mettre en pratique quel que soit le domaine dans lequel elle est requise.

Pour cela l'étudiant doit avoir assisté à tous les jours de formation et rendu les écrits demandés, montré sa pratique d'écouter et obtenu l'avis favorable du comité pédagogique .

La première année

- Un bilan écrit de fin d'année, qui rend compte du processus en formation et une appréciation personnelle des acquis (auto-évaluation),
- Un entretien individuel avec les formateurs

La deuxième année

- Un écrit de 15 à 18 pages sur le développement de son moi écoutant, ses connaissances théoriques illustrées par des exemples commentés d'écoute que l'étudiant a réalisé lors des sessions, dans une association ou au sein de son milieu professionnel.
- Appréciation et retour des autres participants (feed-back entre pairs).
- Un entretien individuel avec les formateurs.

La certification sera validée par le comité pédagogique

L'admission en cycle 3 de spécialisation est soumise à l'avis du Conseil pédagogique, après l'envoi d'une lettre de motivation et un entretien avec l'un des formateurs responsables. Elle n'est pas automatique même après l'obtention de la certification à l'écoute.

Calendrier 2024-2025 et lieu

- 23 au 26 janvier 2024, 19 au 22 mars 2024, 21 au 24 mai 2024, 24 au 28 juin 2024, 24 au 27 septembre 2024, 19 au 22 novembre 2024
- 7 au 10 janvier 2025, 4 au 7 mars 2025, 22 au 25 avril 2025, 23 au 27 juin 2025, 9 au 12 septembre 2025, 4 au 7 novembre 2025
- Lieu:
 - La Ferté sous Jouarre :
 - Maison d'accueil CONCORDE
 - 31, rue d'Hugny
 - 77260 La Ferté sous Jouarre
 - +33 1 60 22 03 76
 - **La réservation est à faire auprès de l'IFRDP pour la 1^{ère} session de formation.**

Conditions générales d'inscription

La formation se déroule sur 50 jours, en deux années, chacune composée de 5 sessions de 4 jours et une session de 5 jours, soit 25 jours d'enseignement et de contact pédagogique.

Coût pédagogique

- Normal : 10.465€
- Réduit : 9.100€ pour les particuliers (acompte de 1.400€ + 22 mensualités de 350€ de 02/2024 à 11/2025)
- Les frais de déplacement, restauration et hébergement restent à la charge des participants.

Inscription pour les personnes qui financent leur formation

Pour vous inscrire, vous devez signer un « contrat de formation » et remplir une fiche de renseignements. A compter de la date de la signature du contrat, vous avez un délai de 10 jours pour vous rétracter. Vous en informerez l'IFRDP par lettre recommandée avec accusé de réception. Dans ce cas, aucune somme ne peut être exigée.

L'inscription est prise en compte à réception du dossier complet, au moins un mois avant la date de la première session de formation, accompagné d'un chèque ou virement de 1400€.

Règlement

Le paiement du coût pédagogique du cycle s'effectue de la façon suivante :

- Un chèque ou virement de 1400€ à l'inscription
- 22 mensualités de 350€ par prélèvement SEPA pour le cycle complet

Conditions financières en cas d'interruption de la formation

En cas d'abandon de la formation par le stagiaire pour un autre motif que la force majeure dûment reconnue, le stagiaire s'engage à verser à l'IFRDP, une indemnité de dédit correspondant au prix de la formation inexécutée dans l'année en cours. Si par la suite de force majeure dûment reconnue, le stagiaire est empêché de suivre la formation, il peut rompre le présent contrat de façon anticipée. Dans ce cas, seules les prestations de formation effectivement dispensées sont payées à l'IFRDP.

Inscription pour les personnes prises en charge (OPCO ou entreprise)

Pour vous inscrire, vous devez demander et faire signer un « convention de formation » par votre employeur et remplir une fiche de renseignements. A compter de la date de la signature du contrat, vous avez un délai de 10 jours pour vous rétracter. Vous en informerez l'IFRDP par lettre recommandée

avec accusé de réception. Dans ce cas, aucune somme ne peut être exigée.

Règlement

Le paiement du coût pédagogique du cycle s'effectue au comptant après chaque session.

Bulletin d'inscription « Cycle 2-2024/2025 »

Dossier à renvoyer au plus tard le 15 décembre 2023

Je m'inscris pour la formation ayant lieu à **La Ferté sous Jouarre (77)**

Coordonnées personnelles	Pour les personnes prises en charge, Indiquez les coordonnées de l'employeur
Nom :	Entreprise :
Prénom :	Personne à contacter :
Adresse personnelle :	Adresse :
Tèl :	Tèl :
Courriel :	Courriel
Profession :	

Pour régler la formation :

- J'envoie un chèque ou virement de 1400 € à l'inscription (encaissé au début de la formation) + 22 mensualités de 350 € par prélèvement automatique et j'envoie le mandat de prélèvement SEPA, rempli et signé, accompagnée d'un RIB.
- RIB de l'IFRDP : **IBAN FR76 1027 8073 1700 0214 3960 171 – BIC : CMCIFR2A** , **Merci de veiller à inscrire votre nom et prénom sur le virement bancaire**
- J'envoie la prise en charge dont je bénéficie.
- **Le bulletin d'inscription est à envoyer par mail à documentation@ifrdp.net ou par voie postale à l'adresse IFRDP 754 route de Neuville 01250 Hautecourt Romanèche**

L'inscription est définitive à réception du dossier complet (fiche d'inscription + contrat de formation) et après l'entretien prévu avec un membre du Comité Pédagogique.

Je reconnais avoir pris connaissance des conditions générales d'inscription et je les accepte.

A Le

Signature

