

**Formation
à la pratique
de la thérapie
par le jeu
dans l'esprit de
Carl Rogers**



Avec

Sandra Pedevilla

Frédérique Rousseau

Aurélie Flament

A Garches (92) proche de Paris

6 week-ends

1-2 avril, 13-14 mai, 17-18 juin, 1-2 juillet, 9-10 septembre, 7-8 octobre

2023

AVANT-PROPOS

Trop souvent nous demandons aux enfants de s'adapter à notre monde d'adulte pour entrer en contact avec nous par la parole. Puis-je au contraire, m'adapter au monde de l'enfant pour le rejoindre dans son propre mode naturel d'expression par ses actes et par le jeu ?

Pouvons-nous découvrir une manière pour nous, adultes, d'entrer délicatement dans le jeu de l'enfant, et rentrer ainsi dans son monde ? Un monde si intense que c'est sa personne même qui s'y joue ? Du coup toute notre personne peut être intensément mobilisée, intensément présente.

Cette manière d'être requiert une humilité de tous les instants : de lâcher ses certitudes, quelquefois de ne rien comprendre sur le moment, d'accepter d'avoir tout faux, d'accueillir des remises en cause de la relation...

N'oublions pas l'accueil des parents, qui nous confient leurs enfants, ce qu'ils ont de plus précieux au monde. A nous d'établir une relation de confiance avec un ou plusieurs parents, un cadre sécurisant pour ce travail et peut-être même d'oser un regard de tendresse sur leurs personnes.



THERAPIE PAR LE JEU EN ACP

La thérapie pour les enfants est présente depuis les tout débuts de l'ACP. Carl Rogers a lui-même travaillé en qualité de psychologue auprès d'enfants en difficulté, dans un centre de guidance, de 1928 à 1939, et son premier livre (1939) en témoigne.

Virginia Axline, dans son célèbre livre de 1964 a décrit le processus d'un enfant qu'elle appelle "Dibs". Son livre "Play Therapy" (1947) fonde les principes ACP de la thérapie par le jeu. On peut l'imaginer assise sur sa chaise, prenant des notes détaillées, reflétant ou clarifiant les sentiments de l'enfant et se joignant à son jeu quand elle est sollicitée directement par lui.

Michael Behr (2003) propose un nouveau concept, la *résonance interactive*. Le praticien va à la *rencontre* de l'enfant, réagissant corporellement et en résonance à l'énergie de l'enfant dans le jeu et en dehors de manière interactive, authentique, mais centrée sur la personne de l'enfant. La personne globale du praticien est pleinement présente dans le jeu. Ce jeu **est** thérapeutique.

LES SIX AXES DE LA FORMATION

1. Pratique de la thérapie par le jeu.
2. Travail sur la personne du praticien ('parts d'enfant', etc.).
3. Facilitation de l'émergence de la capacité de percevoir des processus dans le jeu.
4. Liens avec la théorie ACP de la thérapie, du processing, des processus, du changement.
5. Gestion des relations avec les parents.
6. Supervision de la pratique.

UNE PÉDAGOGIE EXPÉRIENTIELLE

Expériences pratiques de « mises en scène » : pour expérimenter et entendre ce qui peut se jouer dans l'instant du jeu pour l'enfant depuis la place de l'enfant, pour faire l'expérience de l'intensité du jeu depuis la place du praticien, et aussi pour apprendre depuis la place de l'observateur et son regard plus global de la situation.

Temps d'échanges et de réflexion : pour faire des liens avec la théorie ACP, pour partager l'expérience de « l'enfant » ou du praticien, pour poser vos questions.

Les questions ayant rarement une réponse toute faite, des espaces de supervision sont également prévus dans la formation : l'expérience et les questions de chacun seront précieuses pour tous. Une supervision en groupe ou en individuel poursuit et complète le travail de la formation (coût en sus de la formation).

ÉLÉMENTS DE CONTENU



Développer mes capacités

- à entrer en relation avec un enfant inconnu en respectant sa manière à lui d'entrer en relation
- à respecter le rythme et à s'ajuster au niveau d'intensité de l'enfant
- à différencier l'attitude éducative de l'attitude d'aide thérapeutique
- à repérer ce qui se passe dans la relation avec l'enfant
- à repérer des processus
- à garder l'équilibre entre la présence de ma propre part d'enfant et la vigilance du thérapeute adulte dans le jeu
- à poser des limites

Le cadre de la pratique

- Critères pour la salle ou l'espace du jeu.
- Critères pour le choix des jouets et des jeux.
- Le cadre du travail : durée, fréquence des séances, durée du suivi, la place des parents.
- Questions d'éthique et limites à la confidentialité.

Dans l'espace de jeu

L'expression de mon empathie, de mon regard positif inconditionnel et de ma congruence à travers mes actions, constitue une "*résonance interactive*" au jeu et à la personne de l'enfant.

Nous aborderons les différents types de jeux et nous regarderons ce qui peut se passer pour l'enfant dans une thérapie par le jeu.

L'alliance avec les parents

- Le premier contact
- Pendant le suivi
- La fin de la thérapie

LE CADRE DE LA FORMATION

Nos engagements mutuels

Dans un souci de sécurité psychologique pour chacun, chaque membre du groupe de formation sera responsable de la confidentialité par rapport aux expériences vécues par chacun. Cette formation peut être impliquante car souvent des « parts d'enfant » peuvent surgir. Les formatrices s'engagent à une confidentialité partagée.

Nous demanderons à chaque participant de formuler activement ses propres besoins, de soutenir le processus de formation de ses collègues et de s'engager à avoir un espace thérapeutique. Les formatrices s'engagent à soutenir le processus de formation de chacun.

Validation de la formation

Chaque stagiaire recevra une attestation de présence.

Un certificat sera décerné aux stagiaires déjà thérapeutes ayant complété, de manière satisfaisante :

- la réalisation d'une vidéo d'une séance avec un enfant qui n'est pas un client et une analyse écrite, avec un retour des formatrices.
- un travail écrit décrivant le processus de la thérapie avec un enfant, l'analysant en lien avec la théorie ACP, décrivant la gestion des contacts avec les parents et détaillant l'utilisation de la supervision pour poser et explorer ses propres questions. Ce travail, qui sera fait après la fin de la formation, sera évalué par les formatrices avec un retour.



Supervision de la formation

Le contenu de la formation est supervisé par Michaël Behr.

Procédure de plainte

En cas de contestation non-résolue nous aurons recours à un médiateur extérieur.

MODALITÉS PRATIQUES

Conditions de participation

Cette formation s'adresse aux thérapeutes ayant déjà accompli une formation expérientielle à la psychothérapie dans l'Approche Centrée sur la Personne et ayant une pratique, ou à d'autres professionnels sensibles à l'ACP, après un entretien avec les formatrices et éventuellement une participation à une journée de sensibilisation à l'ACP.

La disponibilité psychique et l'autonomie suffisantes pour gérer soi-même ses propres tensions et conflits internes sont des préalables nécessaires pour suivre cette formation. Vous êtes invité(e)s à envoyer une lettre de motivation et un CV détaillés à Sandra Pedevilla, pedevill@club-internet.fr avant un entretien avec les formatrices. Date limite pour la réception des lettres : 20 mars 2023.

Dates

6 week-ends non-résidentiels à Garches (92) proche de Paris :

1-2 avril, 13-14 mai, 17-18 juin, 1-2 juillet, 9-10 septembre, 7-8 octobre 2023

Pour préserver la qualité de la formation et la sécurité de tous, les dates de la formation pourront être reportées si la situation sanitaire nécessite la distance-barrière d'un mètre.

Horaires et durée

Accueil à partir de 9h. Samedi de 9h30 à 18h et dimanche de 9h30 à 17h soit au total 12 jours ou 84 h de formation.

Lieu

Local professionnel de Fabienne Bordet : 11 Rue Claude Liard à Garches (92380). Train de banlieue Gare Saint Lazare – Garches ou La Défense – Garches.

Si vous avez besoin d'un hébergement à Paris il est possible de faire une demande de la part d'ACP Formations à la Maison d'Accueil Adèle Picot, 39 rue Notre Dame des Champs, 75006 Paris (métro Notre Dame des Champs) 01 45 49 80 80 ou à la Maison d'Accueil de la Salle, 78A Rue de Sèvres, 75007 Paris (métro Duroc) 01 44 49 36 00

Groupe de formation

Maximum 9 participants. Deux ou trois formatrices en fonction de la taille du groupe.

Coût pédagogique

2400 euros pour les 6 sessions. Toute formation commencée est due dans sa totalité.

LES FORMATRICES

Afin de garantir la qualité et la richesse de l'apprentissage, le groupe sera accompagné par deux ou trois formatrices. Elles sont au service de l'apprentissage et s'engagent, par leur implication personnelle dans le processus de groupe, à apporter aux participants leurs compétences et leur soutien constant. Les formatrices sont engagées dans un processus de régulation et de supervision. Sandra et Frédérique ont introduit la thérapie par le jeu dans l'Approche Centrée sur la Personne en France, et ont travaillé ensemble depuis plus de 20 ans au sein de l'organisme ACP Formations dans l'esprit de Carl Rogers. Toutes les 3 ont à cœur de faire connaître la thérapie par le jeu dans l'ACP.

Sandra Pedevilla, psychopraticienne depuis 1990, superviseure et formatrice ACP depuis 1992, détient les agréments PSY'G et AFP-ACP, et le CEP. Cofondatrice d'ACP Formations (2000-2022), elle a participé aussi à la création et au développement de l'AFP-ACP. Formée à la thérapie par le jeu par Michaël Behr, elle l'a intégrée dans sa pratique libérale dès 1999. Séduite par la « magie » du jeu, elle a voulu faire mieux connaître cette pratique par des formations. Ayant pris une retraite partielle, elle privilégie maintenant le soutien au développement de la thérapie par le jeu ACP en France par la supervision, la formation et l'écriture.

Frédérique Rousseau, psychopraticienne depuis 2000, superviseure et formatrice ACP depuis 20 ans. Dès le début de son travail personnel puis de sa pratique, elle a été sensible aux parts d'enfant présentes en elle et chez les personnes qu'elle accompagne et c'est tout naturellement qu'elle s'est intéressée et formée à la thérapie par le jeu avec Sandra Pedevilla. Sa pratique est sous-tendue par sa sensibilité à l'expression du corps, au travail de la tendance actualisante, à la dimension énergétique et au lien avec le Vivant.

Aurélie Flament, psychopraticienne formée dans l'Approche Centrée sur la Personne et à la Thérapie par le Jeu, accompagne des enfants depuis plus de 10 ans. Son intention profonde est de leur offrir un espace qui facilite le contact avec soi et l'expression de soi. Il lui tient à cœur que ces temps de relation à travers le jeu, leur permettent de remettre en mouvement leur élan de vie naturel, à l'intérieur d'eux-mêmes et en relation avec leur entourage. Son intérêt grandissant pour les dimensions énergétique et transgénérationnelle de l'être humain élargit sa vision de la Personne.

POUR D'AUTRES RENSEIGNEMENTS OU POUR UN ECHANGE

Sandra Pedevilla 06 72 78 94 46 pedevill@club-internet.fr

ou

Frédérique Rousseau 06 84 50 91 61 frederique.rousseau@gmail.com